



LUNDS
UNIVERSITET

Institutionen för utbildningsvetenskap
Avdelningen för högskolepedagogisk utveckling

Kursbeskrivning Studierektor – med fokus på högskolepedagogik och ledarskap

2 veckor

Fastställande

Kursbeskrivningen är beslutad av Institutionsstyrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap (Uvet/AHU) 2021 och gäller från och med 2021-01-21.

Allmänna uppgifter

Kursen vänder sig till studierektorer, såväl nya som mer erfarna, vid Lunds universitets samtliga fakulteter. Kursen omfattar 2 veckors deltagartid på cirka kvartsfart. Max antal deltagare: 16 (minimum antal deltagare: 8)

Undervisningsspråk: svenska

Kursen har utformats i samråd mellan Samhällsvetenskapliga fakulteten och AHU.

Kursens mål

Efter kursen ska deltagarna

- kunna relatera centrala högskolepedagogiska modeller till utbildnings-, ledarskaps- och verksamhetsfrågor i den egna kontexten;
- kunna reflektera över sin egen ledarskapsroll i relation till utbildningsfrågor;
- kunna genomföra konstruktiva samtal med lärarkollegor och studenter som rör verksamhetens pedagogiska delar;
- i skriftlig form, med viss teoretisk underbyggnad, kunna redovisa hur den egna studierektorsrollen verkar i relation till högskolepedagogik och ledarskap.

Kursens innehåll

Kursen innehåller följande teman

1. Högskolepedagogik ur ett ledningsperspektiv (studenters lärande, progression och generella kompetenser; samordning mellan kurser och i program; kursvärdering som grund för pedagogisk utveckling; relevanta ramar och regelverk)
2. Ledning av pedagogisk verksamhet (ledarskap i vardagen; att leda kurs- och programutveckling; den lokala undervisningskulturens betydelse)
3. Kommunikation och ledarskap (kommunikation och konflikthantering; samtal i studierektorsvardagen)

Kursens genomförande

Kursen består av fyra schemalagda tillfällen, hel- eller halvdagar. De schemalagda träffarna är upplagda så att de är interaktiva och blandar gruppdiskussioner kring praktisk erfarenhet, olika scenarier samt litteratur med inspel/föreläsningar från kursledningen. Viss kurslitteratur är obligatorisk, och annan kurslitteratur läses med koppling till deltagarnas eget projekt. Det egna projektet består i att i ett mindre paper fördjupa sig i en frågeställning, av relevans för den egna ledarrollen i den egna kontexten, med fokus på högskolepedagogik och ledarskap. Den sista kursträffen ägnas åt presentation och ventilering av dessa papers, som således utgör en examinerande del av kursen.

Kursens examination

För att få intyg på genomgången kurs förutsätts närvaro vid schemalagda kursträffar, samt skrivet inlämnat och godkänt paper. I den händelse en kursdeltagare inte slutför kursen inom de givna tidsramarna måste samtliga moment slutföras inom tre år från att kursen har påbörjats för att deltagaren ska kunna bli godkänd.

Förkunskapskrav

Det är en rekommendation att man tidigare genomfört någon av universitetets, eller annat lärosätes, högskolepedagogiska grundkurser. Detta är dock ej ett formellt krav.

Övrigt

Kurslitteratur (kan komma att revideras innan kursstart!)

Kurslitteraturen distribueras till de antagna innan eller i samband med kursstart.

Delar ur

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2016) *Universitetspedagogik*. Norstedts förlag.

- Elmgren, M., Hedin, A. & Thelander, K. (1999). *Och plötsligt var jag studierektor. En belysning av studierektorsrollen och dess möjligheter*. Uppsala universitet, rapport 20, samt
- Barrie, Simon C. (2007) A conceptual framework for the teaching and learning of generic graduate attributes. *Studies in Higher Education*, 32:4, 439-458.
- Fairhurst, G. (2008) Discursive Leadership. A Communication Alternative to Leadership Psychology. *Management Communication Quarterly* **21** (4):510-521.
- Friis, E. (2012) *Studierektorsrollen vid S-fakulteten. Uppdrag, pedagogisk utveckling och ledarskap, samt utbildningsbehov*. Rapport inom ramen för kursen 'Ledning av pedagogisk verksamhet', Lunds universitet, CED.
- Trowler, P. (2005) *Academic tribes: their significance in enhancement processes*. I proceedings från Utvecklingskonferensen, Karlstad, 2005.
- Weaver, L.D., Megan, J.P. & Colbeck, C.L. (2009) Janusian Leadership: Two Profiles of Power in a Community of Practice. *Innov High Educ*, 34:307-320.

Eventuellt läses ytterligare litteratur av relevans för deltagarnas individuella fördjupningsuppgifter.